



Gesellschaftslehre

Arbeitsplan Jahrgang 6

Stand: 14.11.2016

Anz. Wo.	Unterrichteinheit	KC-Kompetenz	Methoden	Medien	Fachbezüge	Außerschulische Lernorte	Leistungskontrolle
7	In Deutschland	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... benennen die Großlandschaften Deutschlands und erklären deren Lage. ... erklären die Aufgaben einer politischen Institution in Deutschland. <i>(Orientierungskompetenz)</i></p> <p>... nennen die Merkmale von Verdichtungsräumen und ländlichen Räumen und entscheiden sich begründet für einen Lebensraum. <i>(Urteilskompetenz)</i></p> <p>... geben die Bundesländer und ihre dazugehörigen Hauptstädte wieder und erläutern ihre Lage innerhalb Deutschlands mithilfe einer Karte. <i>(Handlungskompetenz)</i></p>	Gruppenarbeit	Karten Interaktives Whiteboard Lehrbuch			Präsentation
8	Das römische Weltreich	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... beschreiben anhand von ausgewählten Karten das Herrschaftsgebiet und die Expansion des römischen Reiches. ... benennen Folgen von Kriegen für betroffene Menschen, Wirtschaft und Umwelt. ... beschreiben Auseinandersetzungen um Macht und Herrschaft in einer antiken Gesellschaft. <i>(Orientierungskompetenz)</i></p> <p>... beurteilen die Folgen von kriegerischen Konflikten.</p>	Wandzeitung	Lehrbuch Filme Interaktives Whiteboard Quellen		Museum	schriftliche Lernkontrolle Präsentation



Anz. Wo.	Unterrichteinheit	KC-Kompetenz	Methoden	Medien	Fachbezüge	Außerschulische Lernorte	Leistungskontrolle
		<p>... beurteilen, in wieweit und mit welchen Mitteln gesellschaftliche Gruppen in der Antike Einfluss auf politische Entscheidungen nehmen konnten.</p> <p>... diskutieren die Möglichkeiten unterprivilegierter Gruppen im römischen Reich, ihre Interessen durchzusetzen. (<i>Urteilskompetenz</i>)</p> <p>... werten Schaubilder (Aufbau der römischen Republik) aus.</p> <p>... entwickeln Vermutungen und einfache Fragen zu leichtverständlichen Quellen. (<i>Handlungskompetenz</i>)</p>					
6	In Europa	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... benennen bedeutende Städte, Gebirge und Gewässer in Europa und beschreiben deren Lage.</p> <p>... orientieren sich mit Hilfe von Karten.</p> <p>... beschreiben Grundzüge der wirtschaftlichen Struktur ihrer eigenen Region im Vergleich zu anderen Regionen.</p> <p>... vergleichen Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Gruppen und Kulturen.</p> <p>... beschreiben Interessenskonflikte im Umgang mit der natürlichen Umwelt.</p> <p>... benennen Wege zur Entschärfung und Lösung sozialer Konflikte. (<i>Orientierungskompetenz</i>)</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Plakat</p> <p>Klimadiagramme</p> <p>lesen und zeichnen</p> <p>Schaubilder</p> <p>Präsentation</p> <p>Referat</p>	<p>Atlas</p> <p>Lehrbuch</p> <p>Interaktives Whiteboard</p> <p>Lehrbuch</p> <p>Interaktives Whiteboard</p> <p>Atlas</p>	Mathematik		<p>schriftliche Lernkontrolle</p> <p>Präsentation</p>



Anz. Wo.	Unterrichtseinheit	KC-Kompetenz	Methoden	Medien	Fachbezüge	Außerschulische Lernorte	Leistungskontrolle
		<p>... beurteilen die Auswirkung von Wirtschaftsformen auf die Natur. ... beurteilen das Verhalten von Individuen und Gruppen. (<i>Urteilskompetenz</i>)</p> <p>... entnehmen unter Benutzung gegebener Hinweise (Legenden, Register...) sachgerecht Daten und Informationen aus topografischen und thematischen Karten. ... werten Bild- und Sachquellen, Plakate, Schaubilder, Tabellen, Diagramme und anderes aus, auch durch Vergleiche. (<i>Handlungskompetenz</i>)</p>					
5	Unsere Umwelt erhalten	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... beschreiben und untersuchen Umweltprobleme. ... benennen Gründe von Umweltbelastungen und deren Verursacher. ... beschreiben Interessenkonflikte im Umgang mit der natürlichen Umwelt. ... beschreiben Folgen von Umweltproblemen. ... entwickeln Lösungsvorschläge für Umweltprobleme (Müll). (<i>Orientierungskompetenz</i>)</p> <p>... beurteilen Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt vor Ort. ... erörtern Möglichkeiten und Grenzen zur Lösung lokaler Umweltprobleme.</p>					schriftliche Lernkontrolle Präsentation



Anz. Wo.	Unterrichteinheit	KC-Kompetenz	Methoden	Medien	Fachbezüge	Außerschulische Lernorte	Leistungskontrolle
		<p>... entwickeln Möglichkeiten eigenen Engagements für die bedrohte Umwelt. (<i>Urteilskompetenz</i>)</p> <p>... werten Bild- und Sachquellen, Plakate, Schaubilder, Tabellen, Diagramme, einfache Zeitleisten, Dokumentarfilme und leicht verständliche Sachtexte aus, auch durch Vergleiche.</p> <p>... nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung, u.a. Informationen über lokale Ereignisse.</p> <p>... entnehmen einfachen Texten wesentliche Informationen.</p> <p>... recherchieren an außerschulischen Lernorten.</p> <p>... stellen Arbeitsergebnisse in Form eines Kurzvortrags, einer Wandzeitung oder eines Plakats vor.</p> <p>... verwenden altersgemäß angelegte Lexika. (<i>Handlungskompetenz</i>)</p>					
7	Naturkatastrophen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... orientieren sich mit Hilfe von Globus und Karte in Räumen (Himmelsrichtungen, Gradnetz).</p> <p>... beschreiben die Lage von Kontinenten und Ozeanen.</p> <p>... benennen Ursachen und Folgen von Naturkatastrophen. (<i>Orientierungskompetenz</i>)</p>	<p>Schüler-Lehrer-Gespräch</p> <p>MindMap</p> <p>Brainstorming</p> <p>Filmanalyse</p>	<p>Film/Video</p> <p>Arbeitsblatt</p> <p>Interaktives Whiteboard</p> <p>Lehrbuch</p>			<p>schriftliche Lernkontrolle</p> <p>Präsentation</p>



Anz. Wo.	Unterrichteinheit	KC-Kompetenz	Methoden	Medien	Fachbezüge	Außerschulische Lernorte	Leistungskontrolle
		<p>... beurteilen im Ansatz die Folgewirkungen von Naturkatastrophen für Umwelt und Mensch. ... beurteilen Maßnahmen zur Schadensbegrenzung bei Naturkatastrophen. <i>(Urteilskompetenz)</i></p> <p>... entnehmen einfachen Texten wesentliche Informationen. ... werten Bild- und Sachquellen, Plakate, Schaubilder, Tabellen, Diagramme, einfache Zeitleisten, Dokumentarfilme und leicht verständliche Sachtexte aus, auch durch Vergleiche. ... bearbeiten in Gruppen arbeitsteilig Aufgaben unter Anleitung. ... führen ein Brainstorming durch. <i>(Handlungskompetenz)</i></p>					
5	Kinder in aller Welt	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... beschreiben eigenes und fremdes Verhalten in ihrem unmittelbaren sozialen Umfeld (Familie, Schule, Freizeit) und vergleichen es mithilfe vorgegebener Kategorien. nennen die Rechte von Kindern gemäß der Kinderrechtserklärung der UN. ... vergleichen die Lebensbedingungen von Kindern in verschiedenen Regionen und unter verschiedenen gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Verhältnissen. <i>(Orientierungskompetenz)</i></p>	Collage Stationsarbeit	Karten Interaktives Whiteboard Lehrbuch	Werte und Normen		schriftliche Lernkontrolle Präsentation



Gesellschaftslehre

Arbeitsplan
Jahrgang 6

Stand: 14.11.2016

Anz. Wo.	Unterrichtseinheit	KC-Kompetenz	Methoden	Medien	Fachbezüge	Außerschulische Lernorte	Leistungskontrolle
		<p>... bewerten die wirtschaftliche Lage von Kindern in unterschiedlichen Lebenssituationen. ... nehmen an ausgewählten Beispielen Stellung zum Ausmaß der Verwirklichung von Kinderrechten weltweit. (<i>Urteilskompetenz</i>)</p> <p>... entnehmen einfachen Texten wesentliche Informationen. ... fertigen Collagen an. (<i>Handlungskompetenz</i>)</p>					